

**Результаты ВПР по биологии (профильная) в 8 классах ОУ
Московского района Санкт-Петербурга**

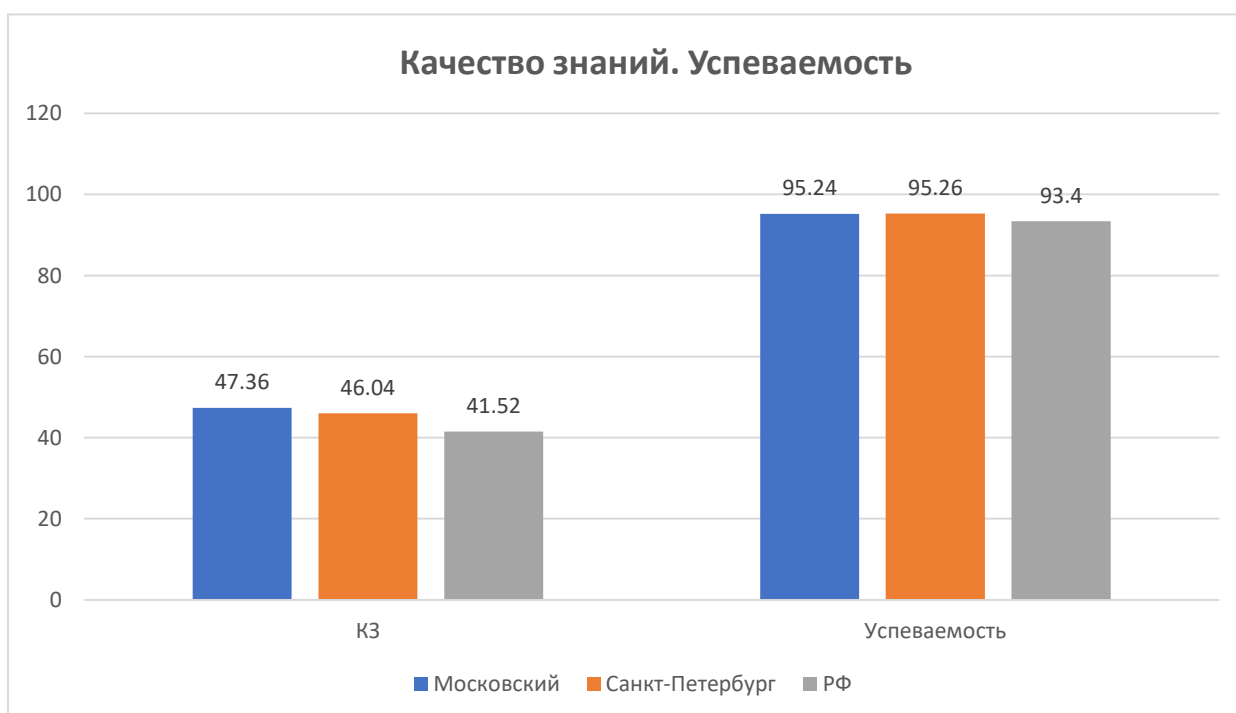
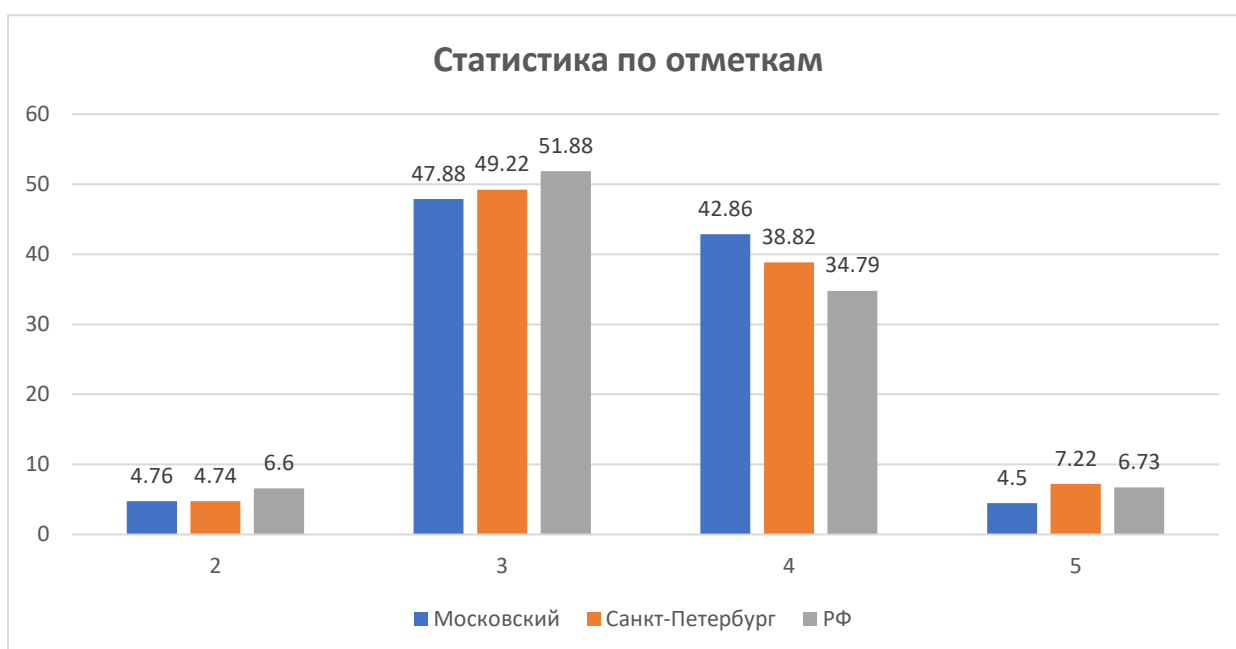
Оглавление

| | |
|---|---|
| Статистика по отметкам (%) | 2 |
| Распределение первичных баллов | 3 |
| Выполнения заданий | 5 |
| Выполнение заданий группами учащихся по уровню подготовки | 6 |
| Достижение требований ФГОС НОО | 7 |

Во всероссийской проверочной работе по биологии (профильная) для 8 классов приняли участие 13 ОУ района, всего 378 учащихся.

Статистика по отметкам (%)

| № п/п | Наименование ОУ | Кол-во уч-ков | % "2" | % "3" | % "4" | % "5" | % КЗ | % Успеваемость |
|-------|-----------------|---------------|-------|-------|-------|-------|-------|----------------|
| | Московский | 378 | 4,76 | 47,88 | 42,86 | 4,5 | 47,36 | 95,24 |
| | Санкт-Петербург | 7793 | 4,74 | 49,22 | 38,82 | 7,22 | 46,04 | 95,26 |
| | РФ | 271490 | 6,6 | 51,88 | 34,79 | 6,73 | 41,52 | 93,4 |



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

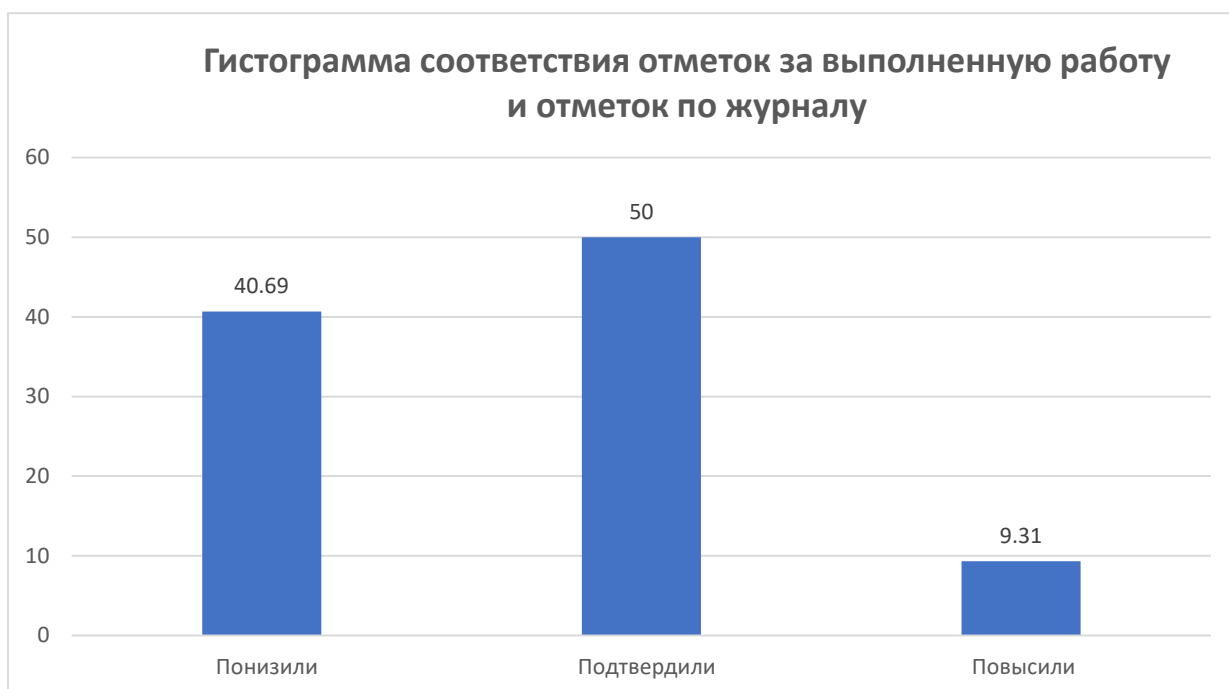
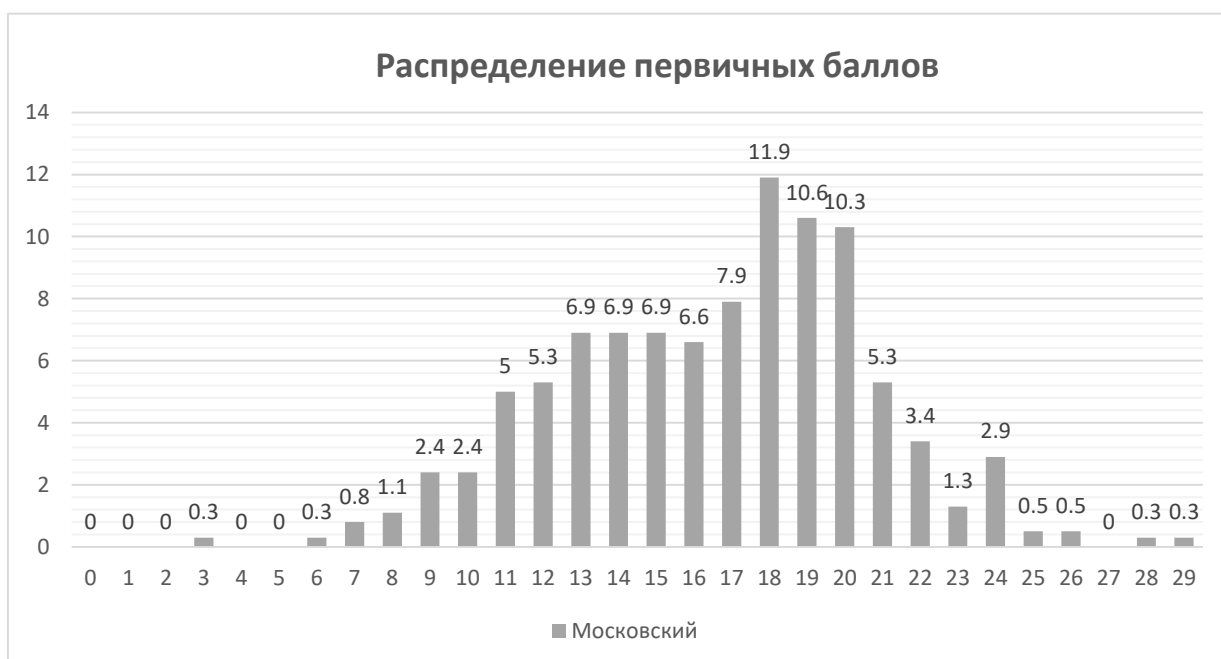


Таблица соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

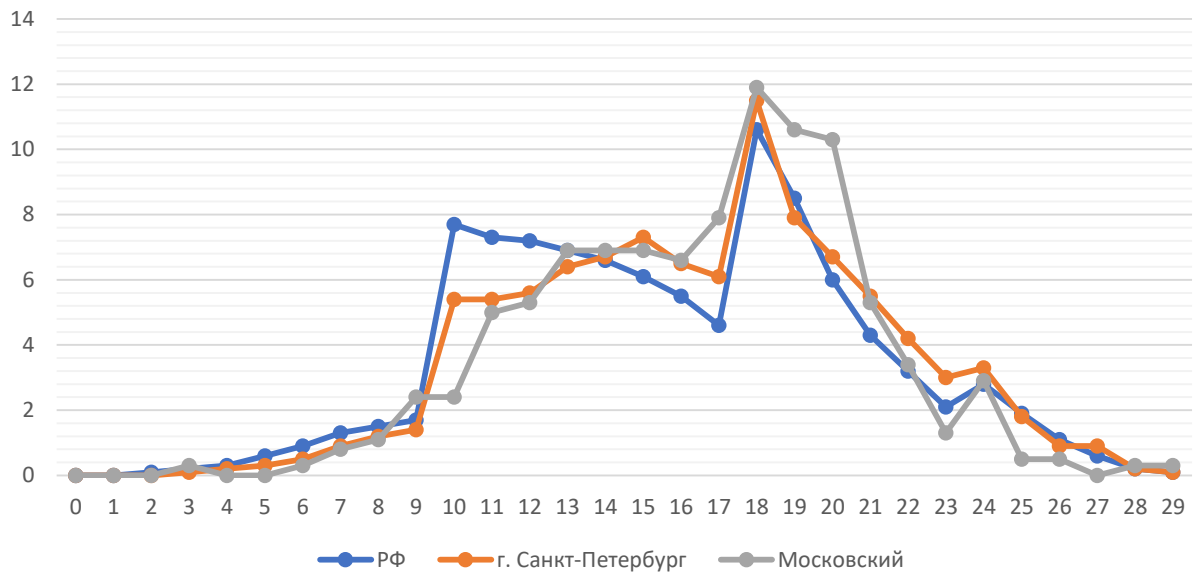
| | Количество уч. | % |
|--|----------------|------------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 153 | 40,69 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 188 | 50 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 35 | 9,31 |
| Всего: | 378 | 100 |

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 29



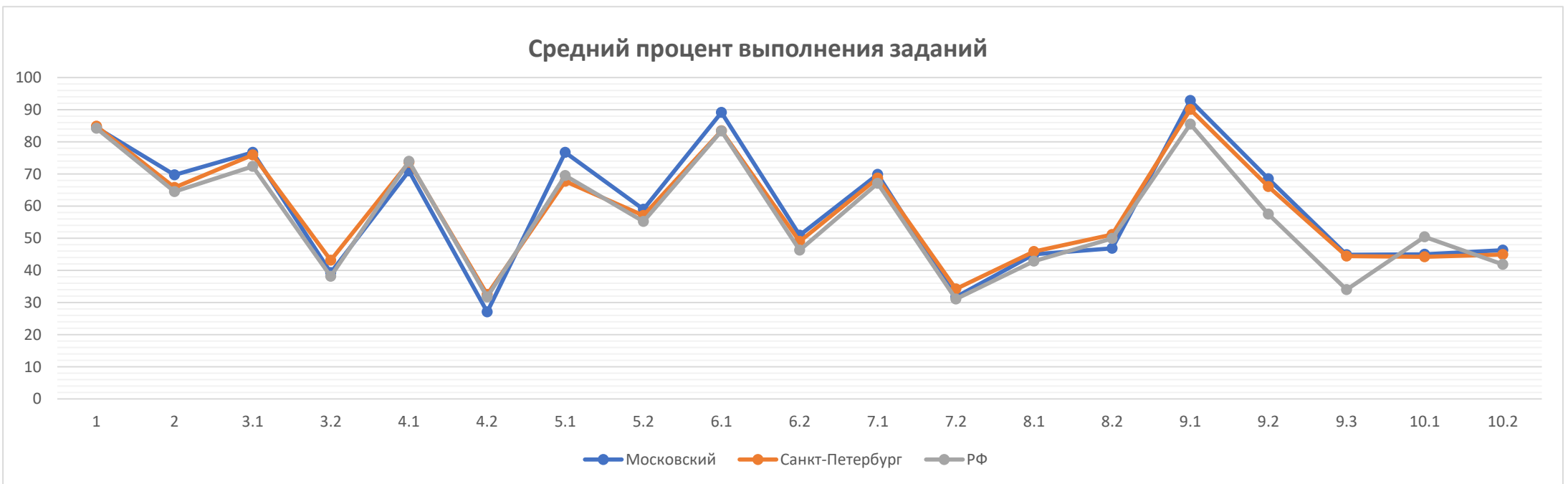
Распределение первичных баллов



Выполнения заданий

Средний процент выполнения заданий в % от числа участников

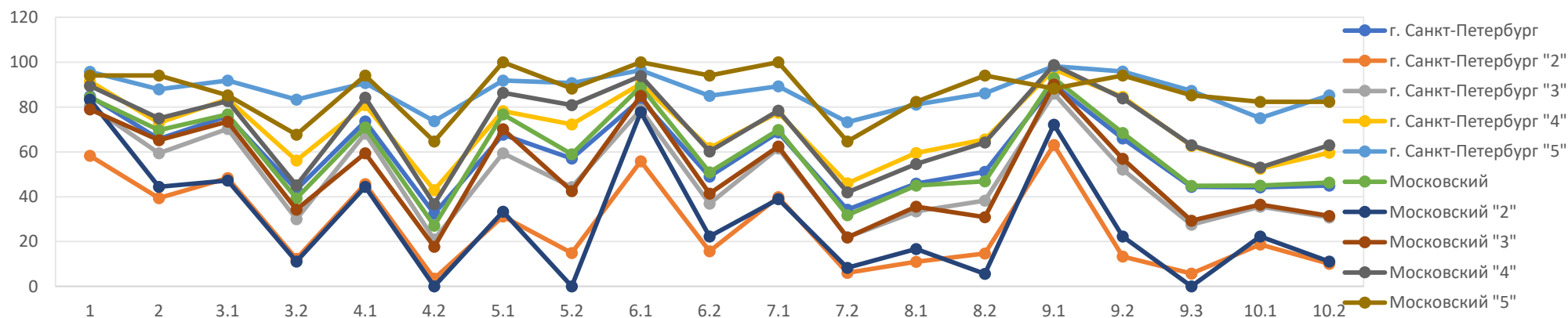
| Группы участников | Кол-во участников | 1 | 2 | 3.1 | 3.2 | 4.1 | 4.2 | 5.1 | 5.2 | 6.1 | 6.2 | 7.1 | 7.2 | 8.1 | 8.2 | 9.1 | 9.2 | 9.3 | 10.1 | 10.2 |
|------------------------|-------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------|-------------|
| | | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| РФ | 271490 | 84,22 | 64,48 | 72,38 | 38,12 | 73,95 | 31,75 | 69,49 | 55,23 | 83,32 | 46,31 | 67,1 | 31,09 | 42,87 | 49,94 | 85,46 | 57,5 | 34,03 | 50,45 | 41,89 |
| Санкт-Петербург | 7793 | 84,82 | 65,8 | 75,93 | 43,15 | 73,66 | 32,5 | 67,7 | 57,08 | 83,42 | 49,01 | 68,7 | 34,26 | 45,89 | 51,15 | 90,03 | 66,03 | 44,44 | 44,19 | 44,95 |
| Московский | 378 | 84,4 | 69,7 | 76,7 | 39,3 | 70,9 | 27,1 | 76,7 | 59 | 89,2 | 50,9 | 69,8 | 31,8 | 45 | 46,8 | 92,9 | 68,5 | 44,8 | 45 | 46,3 |



Выполнение заданий группами учащихся по уровню подготовки

| Группы участников | Кол-во участников | 1 | 2 | 3.1 | 3.2 | 4.1 | 4.2 | 5.1 | 5.2 | 6.1 | 6.2 | 7.1 | 7.2 | 8.1 | 8.2 | 9.1 | 9.2 | 9.3 | 10.1 | 10.2 |
|---------------------------|-------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| РФ | 271490 | 84,22 | 64,48 | 72,38 | 38,12 | 73,95 | 31,75 | 69,49 | 55,23 | 83,32 | 46,31 | 67,1 | 31,09 | 42,87 | 49,94 | 85,46 | 57,5 | 34,03 | 50,45 | 41,89 |
| г. Санкт-Петербург | 7793 | 84,82 | 65,8 | 75,93 | 43,15 | 73,66 | 32,5 | 67,7 | 57,08 | 83,42 | 49,01 | 68,7 | 34,26 | 45,89 | 51,15 | 90,03 | 66,03 | 44,44 | 44,19 | 44,95 |
| Московский | 378 | 84,39 | 69,71 | 76,72 | 39,29 | 70,9 | 27,12 | 76,72 | 58,99 | 89,15 | 50,93 | 69,84 | 31,75 | 44,97 | 46,83 | 92,86 | 68,52 | 44,84 | 44,97 | 46,3 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 | 18 | 83,33 | 44,44 | 47,22 | 11,11 | 44,44 | 0 | 33,33 | 0 | 77,78 | 22,22 | 38,89 | 8,33 | 16,67 | 5,56 | 72,22 | 22,22 | 0 | 22,22 | 11,11 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 | 181 | 79,01 | 65,19 | 73,48 | 34,25 | 59,39 | 17,68 | 70,17 | 42,54 | 85,08 | 41,44 | 62,43 | 21,82 | 35,64 | 30,94 | 90,06 | 56,91 | 29,28 | 36,46 | 31,49 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 | 162 | 89,51 | 75 | 82,72 | 45,06 | 84,26 | 36,73 | 86,42 | 80,86 | 93,83 | 60,19 | 78,4 | 41,98 | 54,63 | 64,2 | 98,77 | 83,95 | 62,96 | 53,09 | 62,96 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 | 17 | 94,12 | 94,12 | 85,29 | 67,65 | 94,12 | 64,71 | 100 | 88,24 | 100 | 94,12 | 100 | 64,71 | 82,35 | 94,12 | 88,24 | 94,12 | 85,29 | 82,35 | 82,35 |

Выполнение заданий группами учащихся по уровню подготовки (%)



Достижение требований ФГОС НОО

| Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников | Средний % выполнения | | | |
|--|----------------------|--------------|----------|------------|
| | Макс балл | Московский | СПб | РФ |
| | 29 | 378 уч. | 7793 уч. | 271490 уч. |
| 1. Биология – наука о живых организмах. Опора и движение Кровь и кровообращение Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; описывать и использовать приемы оказания первой помощи | 1 | 84,39 | 84,82 | 84,22 |
| 2. Биология – наука о живых организмах. Опора и движение Кровь и кровообращение Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; описывать и использовать приемы оказания первой помощи | 2 | 69,71 | 65,8 | 64,48 |
| 3.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма Опора и движение Кровь и кровообращение Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты | 2 | 76,72 | 75,93 | 72,38 |
| 3.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты | 2 | 39,29 | 43,15 | 38,12 |

| Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников | Средний % выполнения | | | |
|---|----------------------|------------|----------|------------|
| | Макс балл | Московский | СПб | РФ |
| | 29 | 378 уч. | 7793 уч. | 271490 уч. |
| 4.1. Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; | 2 | 70,9 | 73,66 | 73,95 |
| 4.2. Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; | 2 | 27,12 | 32,5 | 31,75 |
| 5.1. Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека; | 1 | 76,72 | 67,7 | 69,49 |
| 5.2. Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека; | 1 | 58,99 | 57,08 | 55,23 |
| 6.1. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; | 1 | 89,15 | 83,42 | 83,32 |
| 6.2. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; | 2 | 50,93 | 49,01 | 46,31 |
| 7.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; | 2 | 69,84 | 68,7 | 67,1 |
| 7.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; | 2 | 31,75 | 34,26 | 31,09 |

| Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников | Средний % выполнения | | | |
|---|----------------------|------------|----------|------------|
| | Макс балл | Московский | СПб | РФ |
| | 29 | 378 уч. | 7793 уч. | 271490 уч. |
| 8.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; | 2 | 44,97 | 45,89 | 42,87 |
| 8.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; | 1 | 46,83 | 51,15 | 49,94 |
| 9.1. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха | 1 | 92,86 | 90,03 | 85,46 |
| 9.2. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха | 1 | 68,52 | 66,03 | 57,5 |
| 9.3. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха | 2 | 44,84 | 44,44 | 34,03 |
| 10.1. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными; аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных | 1 | 44,97 | 44,19 | 50,45 |
| 10.2. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных | 1 | 46,3 | 44,95 | 41,89 |

Достижение планируемых результатов ФГОС НОО

